Конспект

основной образовательной деятельности

по теме «Заучивание стихотворения С.А.Есенина «Берёза»

в подготовительной к школе группе.

Составил: Серёгина Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ детского сада № 40 «Дружба»

г. Пятигорск

2024 г.

**Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обогащать представления детей о зимних изменениях в природе.
2. Использовать выразительные средства (образные слова, выражения, сравнения).
3. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (граттаж)

**Развивающие:**

1. Развивать умение регулировать силу голоса.
2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительскиее навыки детей при чтении стихотворения.
3. Развивать память, мышление, воображение посредством мнемотехники.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к родной природе средствами художественного слова и изобразительного искусства.
2. Формировать поэтический слух, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** наблюдение за зимней березой на территории детского сада; выделение её характерных отличительных особенностей, рисование зимних пейзажей, чтение художественных произведений о природе, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа:** бахрома, кайма, кисти.

**Методы и приемы:**

**словесный:** беседа, объяснение, вопросы;

**наглядный:** рассматривание иллюстраций к стихотворению;

**игровой:** развитие силы голоса и интонации

**Оборудование:** иллюстрация берёзы, портрет С. А. Есенина, мнемотаблица по стихотворению С.Есенина «Береза», образец рисунка «Берёза», листы тонированной бумаги для рисования в технике «граттаж», палочки для рисования, салфетки влажные и тканевые, снежинки, аудиозапись «Берёза» в исполнении Г.Ненашевой, магнитофон, мольберт.

**Ход ООД**

**Дети стоят в кругу.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Наталья Михайловна.

Собирайтесь, дети, в круг

Я – твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Дети, отгадайте загадку:

Снег пушистый стелется,

Улица бела.

И метет метелица

К нам пришла… (Зима)

**Дети:** Отвечают

**Воспитатель:** Ребята, какая бывает зима?

**Дети:** Зима… холодная, морозная, снежная, белая, вьюжная, суровая, лютая, мягкая, русская, серебристая, студёная, тёплая.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас давайте поиграем**.** Возьмите снежинку и положите на ладонь. Набираем воздух носом. Не поднимая плеч, произносим звук «С», имитируем ветер. За ветром налетела вьюга. Следите за моей рукой и повторяйте за мной.**(Речевые сигналы сопровождаются движениями руки воспитателя: движение руки вверх - усиление голоса, движение руки вниз - уменьшение силы голоса).**

**Воспитатель:** Вот вьюга и закончилась. Ребята, проходите за столы.

**Дети садятся за столы.**

**Воспитатель:** Многие поэты и художники описывали красоту зимней природы. Я загадаю вам загадку, а вы догадайтесь, о чем она.

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:

В шубке белой зимой,

Вся в сережках весной,

Сарафан зеленый летом,
В день осенний в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит. (Береза)

**Дети:** Ответы детей.

**Вывешивается иллюстрация березы зимой.**

**Воспитатель:** Береза - символ нашей Родины, любимое дерево русского народа. Берёзу очень любил русский поэт С.Есенин.

**На доске вывешивается портрет С.Есенина.**

 Сегодня мы с вами познакомимся с его творчеством. Послушайте стихотворение С.Есенина «Берёза».

**Чтение воспитателем текста.**

«Береза»

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

обсыпает ветки

Новым серебром.

**Воспитатель:**  1.Вам понравилось это стихотворение?

2. Какое оно по характеру: грустное или весёлое?

3.Какою увидел поэт берёзу?

**Дети:** Она укрыта снегом, ветви от снега кажутся пушистыми и т.д.

**Воспитатель:** В стихотворении есть такие строчки:

И горят снежинки

В золотом огне

Что значит «горят»? Разве снег горит?

**Дети:** Это снежинки блестят на солнце, как маленькие огоньки

**Воспитатель:** Ребята, в стихотворении встретились такие слова, как кайма, бахрома и кисти. Кто из вас знает, что означают эти слова?

**Показывает иллюстрации.**

Кайма - это полоса по краю ткани.

Бахрома - тесьма, на одном краю которой свисают нити.

Кисти - пучки ниток, которые связаны вверху.

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка «Березка».**

Мы березку посадили, (Встали прямо.)
Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)
И березка подросла, (Руки вверх.)
К солнцу ветки подняла,(Взмахи руками.)
А потом пришла зима,
Снег, морозы принесла (Поглаживают руками плечи)

Ветки плавно опустились. (Руки опускают вниз.)

До земли они склонились (Садятся на места)

**Дети садятся на места**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте еще раз стихотворение «Берёза» и постарайтесь его запомнить. А поможет нам эта мнемотаблица.

**Вывешивается мнемотаблица.**

 **Воспитатель читает стихотворение, используя мнемотаблицу. Затем дети читают стихотворение по куплету.**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам нарисовать берёзу в технике «граттаж**»**. «Граттаж» - это французское слово означает «царапать». **Показываю образец.** Мы будем процарапывать березку острым концом палочки. Кто мне подскажет с чего начать? Я думаю, нужно начать со ствола, а затем нарисуем ее ветки, которые согнулись под тяжестью снега. **(Показываю на своем листе-образце)**.

**Самостоятельная работа под аудиозапись песни «Берёза» в исполнении Г.Ненашевой (сл. С.Есенина).**

**Воспитатель:** 1. Ребята, с творчеством какого поэта мы сегодня познакомились?

2. Как называется стихотворение, которое мы выучили?

3. Вам понравилось?

4. Что вам запомнилось больше всего?

5. Что вызвало трудности?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Вы молодцы. Я дарю вам снежинки, которыми вы украсите к празднику свою группу.